УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО «НКЦ «НИИ ГОИЧС»
_____ О.В. Михайлов
«18» декабря 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 5
3. Создание безбарьерной архитектурной среды 7
4. Развитие и обслуживание информационно технологической базы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 9
5. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 9
6. Комплексное сопровождение образовательного процесса 10
7. Введение в действие, срок действия и место размещения положения 12

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях совершенствования организационно-методической, учебно-методической деятельности АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО СЕРТИФИКАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОВЕДЕНИЮ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ И ОКАЗАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» (АНО «НКЦ «НИИ ГОИЧС») (далее – Центр).

1.2. Организацию обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья Центр осуществляет в соответствии с требованиями утвержденных нормативно-правовых актов, локальных актов, учебных планов организации, адаптированных программ.

1.3. Положение предназначено для лиц, поступающих в Центр, а также для работающих сотрудников.

1.4. Положение является документом системы менеджмента качества и направлено на активное использование существующей законодательной и нормативной базы с целью дальнейшего развития и повышения качества дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (ред. от 07 марта 2018 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26 сентября 2021г.); Приказа Министерства образования и науки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказа от 9 ноября 2015 года N 130 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями на 18 августа 2016 года), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образова-

тельных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05вн, Устава и других локальных актов в целях создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи определяет правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) (далее - объекты) Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по делам молодежи, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее - органы), подведомственных органам организаций, независимо от их организационно-правовых форм (далее - организации); услуг в сфере образования, предоставляемых органами и организациями в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 31, ст.4179; 2011, N 15, ст.2038; N 27, ст.3873, ст.3880; N 29, ст.4291; N 30, ст.4587; N 49, ст.7061; 2012, N 31, ст.4322; 2013, N 14, ст.1651; N 27, ст.3477, ст.3480; N 30, ст.4084; N 51, ст.6679; N 52, ст.6952, ст.6961, ст.7009; 2014, N 26, ст.3366; N 30, ст.4264; 2015, N 1, ст.67, ст.72; N 29, ст.4342) (далее - услуги в сфере образования), а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами. (Пункт в редакции, введенной в действие с 13 сентября 2016 года приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 года N 1065.

1.7. В настоящем положении используются следующие понятия:

✓ **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

✓ **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

✓ **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Организация образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается на куратора группы. В обязанности куратора группы входит сопровождение инклюзивного обучения слушателей-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, создания безбарьерной архитектурной среды.

2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения, допускающим по соответствующим медицинским показаниям.

2.2. К освоению дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в ИДО по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения слушатели с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предостав-

ляют сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют особые права при приёме на обучение по реализуемым программам дополнительного образования и профессионального обучения, возможности сдачи итоговой аттестации, использования технических средств, помощи ассистента, увеличении продолжительности экзаменов, которые регламентированы Правилами Центра.

2.5. В Центре создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения.

2.6. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие слушателям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к учебному процессу.

2.7. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, учебно-методический отдел Центра должен учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики должны создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

2.8. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных дополнительной профессиональной программой.

2.9. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.10. Функции по данному виду работ возложены на учебно-методический отдел Центра.

2.11. В случае необходимости Центр заключает договора со специализированными учреждениями на предмет предоставления услуг сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков.

2.12. В случае необходимости в штат Центра вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

3. Создание безбарьерной архитектурной среды

3.1. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся. В арендуемом помещении имеются широкие проёмы и двери.

3.2. При входе в само здание имеются ступени и пандус, что обеспечивает легкодоступность входу слушателю в помещение.

На первом этаже располагается ресепшен с просторным и уютным холлом, оснащенный куллером и мягкой мебелью и журнальными столиками для посетителей, что создает определенный комфорт при ожидании куратора обучения для дальнейшего проведения до класса.

3.3. Вход в глубь здания проходит через расширенные турникеты, предназначенные для маломобильных граждан, а также инвалидов-колясочников.

3.4. Сопровождение до учебных классов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет куратор обучения, назначенный приказом директора по широкому просторному коридору первого этажа до лифтов. Холл перед лифтовой площадкой просторный и обеспечивает мобильность при передвижении на инвалидной коляске.

Так как, имеется (два) высокотехнологичных и скоростных лифта, то время его ожидания ограничено секундами. Современные кабины лифта оснащены широкими проходами, кондиционерами, зеркалами, перилами, датчиками экстренного вызова.

3.5. Аудитория, в которых предусматривается реализация образовательных

программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность оборудование места для слушателей- инвалидов, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

3.6. Центр предоставляет любую услугу в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

4. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Информационно-технологическая база для слушателей различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств:

- При обучении слабослышащих обучающихся предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, по возможности, оборудуется индукционной петлей, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

- При обучении лиц с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видео-увеличителей, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах,

- Для слушателей с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, использование специальных экранных клавиатур и др.

5. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, может разрабатывать индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Центру (в академической группе и индивидуально) и на дому с применением электронных (дистанционных) образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану, может быть, при необходимости увеличен, но не более чем на год.

5.2. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в дополнительные профессиональные программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Выбор методов обучения для слушателей с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации слушателями с ограниченными возможностями здоровья и др. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала.

5.4. В случае необходимости, при обращении слушателя с ограниченными возможностями здоровья в учебно-методический отдел Центра, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

5.5. Предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающи-

мися образовательной программы и достижение целей дополнительной профессиональной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

5.6. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для слушателей с ограниченными возможностями здоровья наряду с другими категориями обучающихся.

6. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Учебно-методический отдел Центра обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

- *Организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль учебы слушателя-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом, включает в себя, при необходимости:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и слушателей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование по психофизическим особенностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников;

Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, учебно-методический отдел.

- *Психолого-педагогическое сопровождение* слушателей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и

коррекцию личности слушателя с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

- *Медико-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния слушателей - инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.
- *Социальное сопровождение* направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем и материальной помощи.

6.2. Учебно-методический отдел Центра обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7. Введение в действие, срок действия и место размещения положения

7.1. Настоящее Положение утверждается и вводится в действие приказом директора. Решение о прекращении его действия принимается также им.

7.2. Срок действия Положения определяется изменениями действующего законодательства в области образования, локальными нормативными актами.

7.3.Действующий утвержденный оригинал Положения находится в Центре, электронная версия - размещается на сайте.